

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут іноземних мов
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО
Завідувач кафедри
іноземних мов

 /Л.М. Куліш/

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ»

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ Курс викладається англійською та українською мовами.
Статус дисципліни	Обов'язкова
Викладачі	Данилюк С.С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов
Код класу	nillhmj
Корпоративна пошта / E-mail:	sergey.danilyuk75@vu.cdu.edu.ua
Затвердження та перегляд робочої навчальної програми	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов 29.08.2024, протокол № 01

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Наукова комунікація іноземною мовою» належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми циклу загальної підготовки. Вивчення дисципліни базується на знаннях та навичках, набутих студентами під час вивчення дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова професійного спрямування» та взаємопов'язана з іншими дисциплінами, які входять до циклу загальної та професійної підготовки. Вивчення її рекомендується планувати на 1 та 2 семестри.

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу охоплює практичну, когнітивну, емоційно-розвивальну, освітню, професійну та виховну цілі.

Практична мета: формувати у студентів комунікативну, професійну, наукову та соціокультурну компетенції, що забезпечать уміння ефективно використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях навчально-академічного та професійного, наукового, соціального спілкування, одержувати необхідну інформацію з іншомовних джерел.

Когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

Емоційно-розвивальна: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.

Освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки та самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їхнього наступного професійного росту. Освітні цілі реалізуються завдяки читанню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, що дають можливість ознайомитися з проблемами фізико-математичних наук та науковим сьогоденням країн англомовного світу.

Професійна мета: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної та наукової комунікації.

Виховна мета: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у науковому, навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» передбачено, що у результаті вивчення студент повинен **знати:**

- *граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять засобами іноземної мови, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній, професійній та науковій сферах;*
- *правила англійського синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній, професійній та науковій сферах;*
- *мовні форми, властиві для офіційних та розмовних варіантів академічного, професійного та наукового мовлення;*
- *широкий словниковий запас (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній, професійній та науковій сферах;*

та **вміти:**

- *розуміти, які ключові цінності, переконання та поведінка в академічному, професійному та науковому середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;*
- *розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних та наукових контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;*
- *застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному, професійному та науковому середовищі;*
- *належним чином поводити себе і реагувати у типових академічних, професійних, наукових ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях повсякденного життя.*

4. Компетентності та очікувані результати навчання

Навчальна дисципліна «Наукова комунікація іноземною мовою» забезпечує формування таких компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки магістрів спеціальності: 126 Інформаційні системи та технології.

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, **програмними результатами вивчення** дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» є такі:

РН01. Відшукувати необхідну інформацію в науковій і технічній літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

РН02. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.

5. Обсяг і характеристика курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	126 Інформаційні системи та технології	
Рік навчання	1	
Семестр вивчення	1, 2	
обов'язкова /вибіркова	обов'язкова	
Кількість кредитів ЄКТС	6	
Загальний обсяг годин	180	
Кількість годин навчальних занять	60	
Лекційні заняття	0	
Практичні заняття	60	
Семінарські заняття	0	
Лабораторні заняття	0	
Самостійна та індивідуальна робота	120	
Форма підсумкового контролю	залік; екзамен	

6. Пререквізити курсу

Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Іноземна мова», «Іноземна мова професійного спрямування».

7. Технічне забезпечення

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних офісних програм та онлайн-сервісів

8. Політика курсу

Письмові роботи. Очікується, що студенти будуть виконувати письмові домашні завдання (лексичні та граматичні вправи, комунікативні завдання). У випадку якщо студент не отримав протягом семестру необхідну кількість балів для підсумкового контролю, він може виконати передбачені програмою завдання, узгодивши з викладачем терміни виконання.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів можуть бути кваліфіковані як академічна недоброчесність. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

Відвідування занять. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усних та письмових завдань, передбачених курсом.

9. Схема курсу

Тема, основні питання / завдання	Розподіл годин за темами та формам и занять (денна/за очна)	Форми та методи проведення	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання для самостійної роботи, год	Форма контролю, бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Applied Mathematics as a Branch of Mathematics					

<p>Практичне заняття 1. System Administrator (Introduction) 1. Phonetic Drills: English proverbs about language (1). 2. Text 1: System Administrator (Introduction). 3. Writing a good CV (Introduction). 4. Grammar: Passive Voice in English.</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо посади системного адміністратора (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 2. System Administrator (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: English proverbs about language (2). 2. Text 1: System Administrator (Terms and Definitions). 3. Writing a good CV (Task 1). 4. Grammar: Passive Voice: Simple Tenses.</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих х понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо посади системного адміністратора (2 год)	Перевірка виконання завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 3. System Administrator (Summary) 1. Phonetic Drills: English proverbs about language (3). 2. Text 1: System Administrator (Summary). 3. Writing a good CV (Task 2). 4. Grammar: Passive/Active Voice: Simple Tenses.</p>	2	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Підготувати резюме (2 год.) 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 4. Network Administrator (Introduction) 1. Phonetic Drills: English proverbs about time (1). 2. Text 2: Network Administrator (Introduction). 3. Job Interview (Introduction). 4. Grammar: Passive Voice: Continuous Tenses (Form).</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо посади мережевого адміністратора (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-5 балів)

<p>Практичне заняття 5. Network Administrator (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: English proverbs about time (2). 2. Text 2: Network Administrator (Terms and Definitions). 3. Job Interview (Task 1). 4. Grammar: Passive Voice: Continuous Tenses (Use).</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо посади мережевого адміністратора (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 6. Network Administrator (Summary) 1. Phonetic Drills: English proverbs about time (3). 2. Text 2: Network Administrator (Summary). 3. Job Interview (Task 2). 4. Grammar: Passive Voice: Continuous Tenses (Practice).</p>	2	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо посади мережевого адміністратора (Summary) (2 год.) 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, проведення інтерв'ю, перевірка виконаних завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 7. Web Architect (Introduction) 1. Phonetic Drills: English proverbs about work (1). 2. Text 3: Web Architect (Introduction). 3. Negotiating (Introduction). 4. Grammar: Passive Voice: Perfect Tenses (Form).</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо посади веб-архітектора (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 8. Web Architect (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: English proverbs about work (2). 2. Text 3: Web Architect (Terms and Definitions). 3. Negotiating (Task 1). 4. Grammar: Passive Voice: Perfect Tenses (Use).</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо посади веб-архітектора (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 9. Web Architect (Summary) 1. Phonetic Drills: English proverbs about work (3). 2. Text 3: Web Architect (Terms and Definitions). 3. Negotiating (Task 2). 4. Grammar: Passive Voice: Perfect Tenses (Use).</p>	2	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо посади веб-архітектора (Discussion) (2 год.) 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, проведення переговорів, перевірка виконаних завдань (0-5 балів)

<p>Практичне заняття 10. Computer Operator (Introduction) 1. Phonetic Drills: English proverbs about health (1). 2. Text 4: Computer Operator (Introduction). 3. Career in Science (Introduction). 4. Grammar: Active/Passive Voice (Form Comparison).</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо посади комп'ютерного оператора (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 11. Computer Operator (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: English proverbs about health (2). 2. Text 4: Computer Operator (Terms and Definitions). 3. Career in Science. (Task 1). 4. Grammar: Active/Passive Voice (Use Comparison).</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо посади комп'ютерного оператора (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 12. Computer Operator (Summary) 1. Phonetic Drills: English proverbs about health (3). 2. Text 4: Computer Operator (Summary). 3. Career in Science. (Task 2). 4. Grammar: Passive Voice: Perfect Tenses (Practice).</p>	2	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо посади комп'ютерного оператора (Discussion) (2 год.) 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 13. Postmaster (Introduction) 1. Phonetic Drills: English proverbs about weather (1). 2. Text 5: Postmaster (Introduction) 3. Annotation. (Task 1). 4. Grammar: Review (Practice 1).</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо посади поштмейстера (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 14. Postmaster (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: English proverbs about weather (2). 2. Text 5: Postmaster (Terms and Definitions) 3. Annotation of the article. (Task 2). 4. Grammar: Review (Practice 2).</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо посади поштмейстера (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-5 балів)
<p>Практичне заняття 15. Postmaster (Summary) 1. Phonetic Drills: English proverbs about weather (3). 2. Text 5: Postmaster (Summary). 3. Annotation of the article (Task 3). 4. Grammar: Review (Practice 3).</p>	1	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо посади поштмейстера (Summary) (1 год.) 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-5 балів)

Модульна контрольна робота	1	Тестування	Основна: 1 Додаткова: 1, 2	Повторити навчальний матеріал тем 1-5 (1 год)	Перевірка виконання тесту (0-25 балів)
Всього балів за змістовим модулем 1	100				100
Всього годин за змістовим модулем 1	30				
Лекцій	0				
Семінарських занять	0				
Практичних занять	30				
Лабораторних занять	0				
Самостійна робота	60				
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. The Problems of Scientific Investigations					
Практичне заняття 1. Art of Thinking (Introduction) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of –(e)s ending (1). 2. Text 6: Test and Assessment (Introduction). 3. Art of Thinking (Introduction). 4. Grammar: The Infinitive (Introduction).	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо мистецтва мислення (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-4 балів)
Практичне заняття 2. Art of Thinking (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of –(e)s ending (2). 2. Text 6: Test and Assessment (Terms and Definitions). 3. Art of Thinking (Terms and Definitions). 4. Grammar: The Infinitive (Use).	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо мистецтва мислення в науці (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
Практичне заняття 3. Art of Thinking (Summary) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of –(e)s ending (3). 2. Text 6: Test and Assessment (Summary). 3. Art of Thinking (Summary). 4. Grammar: The Infinitive (Practice).	2	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо мистецтва мислення в науці (Discussion) (1 год.) 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
Практичне заняття 4. Role of Chance in Discovery (Introduction) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of –ed ending (1). 2. Text 7: Education History (Introduction). 3. Role of Chance in Discovery (Introduction). 4. Grammar: The Objective Infinitive Construction (Introduction).	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо ролі шансу у відкритті (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-4 балів)

<p>Практичне заняття 5. Role of Chance in Discovery (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of –ed ending (2). 2. Text 7: Education History (Terms and Definitions). 3. Role of Chance in Discovery (Terms and Definitions). 4. Grammar: The Objective Infinitive Construction (Use).</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо ролі шансу у відкритті (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
<p>Практичне заняття 6. Role of Chance in Discovery (Summary) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of –ed ending (3). 2. Text 7: Education History (Summary). 3. Role of Chance in Discovery (Summary). 4. Grammar: The Objective Infinitive Construction (Practice).</p>	2	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо ролі шансу у відкритті (Discussion) (1 год.) Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
<p>Практичне заняття 7. Curiosity as an Incentive to Thinking (Introduction) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of consonant sounds (1). 2. Text 8: Modern-Day Use of Test (Introduction). 3. Curiosity as an Incentive to Thinking (Introduction). 4. Grammar: The Subjective Infinitive Construction (Introduction).</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо цікавості, як стимулу до мислення (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-4 балів)
<p>Практичне заняття 8. Curiosity as an Incentive to Thinking (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of consonant sounds (2). 2. Text 8: Modern-Day Use of Test (Terms and Definitions). 3. Curiosity as an Incentive to Thinking (Terms and Definitions). 4. Grammar: The Subjective Infinitive Construction (Use).</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо цікавості, як стимулу до мислення (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-4 балів)

<p>Практичне заняття 9. Curiosity as an Incentive to Thinking (Summary) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of consonant sounds (3). 2. Text 8: Modern-Day Use of Test (Summary). 3. Curiosity as an Incentive to Thinking (Summary). 4. Grammar: The Subjective Infinitive Construction (Practice).</p>	2	Комуникативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо цікавості, як стимулу до мислення (Summary) (1 год.) 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
<p>Практичне заняття 10. Discussion as a Stimulus to the Mind (Introduction) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of vowel sounds (1). 2. Text 9. Multiple choice (Introduction). 3. Discussion as a Stimulus to the Mind (Introduction) 4. Grammar: The Prepositional Infinitive Construction (Introduction).</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Ознайомлення з матеріалами щодо дискусії, як стимулу до мислення (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-4 балів)
<p>Практичне заняття 11. Discussion as a Stimulus to the Mind (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of vowel sounds (2). 2. Text 9. Multiple choice (Terms and Definitions). 3. Discussion as a Stimulus to the Mind (Terms and Definitions). 4. Grammar: The Prepositional Infinitive Construction (Use).</p>	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Огляд матеріалів щодо дискусії, як стимулу до мислення (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
<p>Практичне заняття 12. Discussion as a Stimulus to the Mind (Summary) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of vowel sounds (3). 2. Text 9. Multiple choice (Summary). 3. Discussion as a Stimulus to the Mind (Summary). 4. Grammar: The Prepositional Infinitive Construction (Practice).</p>	2	Комуникативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2 Додаткова: 1, 2	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо дискусії, як стимулу до мислення (Summary). 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
<p>Практичне заняття 13. Essay (Introduction) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of letter combinations (1). 2. Text 10: Essay (Introduction). 3. The Nobel Prizes 4. Grammar: The Infinitive Constructions (Practice 1).</p>	2	Лексичний метод. Метод навчання, що базується на завданнях (task-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2, 3 Додаткова: 1, 2, 3	1. Усні фонетичні та усні й письмові лексичні завдання з практичного заняття (1 год) 2. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год) 3. Огляд матеріалів щодо написання обґрунтування засобами іноземної мови (2 год)	Перевірка розуміння прочитаного за допомогою виконаних вправ (0-4 балів)

Практичне заняття 14. Essay (Terms and Definitions) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of letter combinations (2). 2. Text 10: Essay (Terms and Definitions). 3. Alfred Nobel Prizes 4. Grammar: The Infinitive Constructions (Practice 2).	2	Метод навчання, що базується змісті (content-based learning). Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2, 3 Додаткова: 1, 2, 3	1. Знайти еквіваленти наукових термінів у статті (1 год) 2. Визначити дефініції поданих наукових понять (1 год). 3. Ознайомлення з матеріалами щодо написання обґрунтування засобами іноземної мови (2 год)	Перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
Практичне заняття 15. Essay (Summary) 1. Phonetic Drills: Pronunciation of letter combinations (3). 2. Text 10: Essay (Terms and Definitions). 3. Multiple Laureates of the Nobel Prizes 4. Grammar: The Infinitive Constructions (Practice 3).	2	Комунікативний метод. Граматико-перекладний підхід.	Основна: 1, 2, 3 Додаткова: 1, 2, 3	1. Підготувати план статті та надати коротко основну думку (summary) (1 год.) 2. Узагальнення матеріалів щодо написання обґрунтування засобами іноземної мови. 3. Письмові граматичні завдання з практичного заняття (1 год)	Опитування, перевірка виконаних завдань (0-4 балів)
Всього балів за змістовим модулем 2					60
Всього годин за змістовим модулем 2	30				
Лекцій	0				
Семінарських занять	0				
Практичних занять	30				
Лабораторних занять	0				
Самостійна робота	60				
Підсумковий контроль: екзамен		Екзамен		1. Перекласти фрагмент тексту фахового спрямування. 2. Зробити анотацію статті англійською мовою 3. Представити обґрунтування наукового дослідження англійською мовою	40

10. Система оцінювання та вимоги

Навчальні досягнення студентів оцінюються за 100-бальною шкалою Університету, чотирибальною шкалою (5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»), і шкалою оцінок ЄКТС. У першому семестрі на поточний контроль відводиться 100 балів. У другому семестрі на поточний контроль відводиться 60 балів, на підсумковий контроль (екзамен) – 40 балів.

Оцінювання поточної успішності студентів на окремих навчальних заняттях та за виконання завдань самостійної роботи визначається диференційовано, відповідно до рівня складності завдань, та встановлюється в межах від 0 до 5 балів.

Виконання завдань самостійної роботи є обов'язковим. До їх виконання допускаються всі студенти. Студент, який не виконав поточних завдань, не підготувався до практичних занять, отримує 0 балів. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати шляхом виконання у визначений термін завдань, передбачених програмою. За виконані завдання нараховуються від 0 до 5 балів.

Студенти, які за результатами поточного контролю набрали менше 20 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість, ліквідація якої є обов'язковою. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, допускаються до екзамену.

11. Критерії оцінювання успішності навчання

1. Завданням **поточного контролю** є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмного матеріалу шляхом усного та письмового опитування, аналіз виконання завдань індивідуальної та самостійної роботи, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, написання анотацій, здатності публічно, письмово чи в електронному форматі представляти певний матеріал та ін.

Критеріями оцінювання у ході поточного контролю є:

а) під час поточної аудиторної роботи на практичних заняттях:

- активна участь у діалогах, дискусіях та запропонованих формах роботи на практичних заняттях;
- виконання запропонованих усних та письмових завдань на практичних заняттях;

б) при усних відповідях:

- розуміння основного змісту поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів та статей фахового та наукового спрямування, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися;
- початок, підтримання, відновлення та завершення розмови у відповідності з мовленнєвою ситуацією;

в) при виконанні письмових завдань:

- читання з повним розумінням тексти та статті фахового та наукового спрямування, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися;
- знаходження необхідної інформації у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал;
- уміння написати резюме, анотацію статті та обґрунтування наукового дослідження за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання;

г) при виконанні завдань для самостійної роботи:

- повнота виконання завдання;
- творчість та самостійність виконання.

2. Критерії оцінювання **модульної контрольної роботи у формі тесту**.

Тест містить 25 завдань, кожне з яких оцінюється в 1 бал, наприклад:

Бали	Критерії оцінювання
25	Студент правильно виконав 25 завдань із 25 завдань тесту
20	Студент правильно виконав 20 завдань із 25 завдань тесту
15	Студент правильно виконав 15 завдань із 25 завдань тесту
10	Студент правильно виконав 10 завдань із 25 завдань тесту
5	Студент правильно виконав 5 завдань із 25 завдань тесту

3. Завданням **підсумкового контролю** (екзамену) є комплексна діагностика результатів навчання, глибини засвоєння студентом програмного матеріалу з навчальної дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими його змістовими модулями, здатності до творчого використання набутих знань.

Бали	Критерії оцінювання
1 питання – 10 балів	8-10 балів – повне розуміння прочитаного, наявність незначних неточностей при передачі змісту прочитаного 5-7 балів – загальне розуміння прочитаного, наявність неточностей при передачі змісту 0-4 балів – часткове розуміння прочитаного, наявність помилок при передачі змісту
2 питання – 10 балів	8-10 балів – повне розуміння статті, анотування за зразком, наявність незначних неточностей 5-7 балів – загальне розуміння статті, анотування за зразком, логічні неточності та відхилення від змісту статті 0-4 балів – часткове розуміння статті, анотування не за зразком, наявність помилок та невідповідностей змісту статті
3 питання – 20 балів	16-20 балів – правильна передача основних положень наукового дослідження засобами англійської мови за зразком обґрунтування 9-15 балів – частково правильна передача основних положень наукового дослідження засобами англійської мови з порушенням логічного викладення основних положень обґрунтування 0-8 балів – частково неправильна передача основних положень наукового дослідження засобами англійської мови з порушенням логічного викладення основних положень обґрунтування та з наявністю помилок
0 балів	Невиконання завдань екзамену

12. Перелік питань для підсумкового контролю

- 1) письмовий переклад фрагменту тексту наукового (фахового) спрямування з англійської мови на українську;
- 2) анотація статті за засвоєним зразком англійською мовою;
- 3) обґрунтування свого наукового дослідження за засвоєним зразком англійською мовою.

Список рекомендованої літератури / інтернет-ресурси / нормативні документи

Основна:

1. Куліш І.М. «Англійська мова для магістрантів немовних спеціальностей»: Навчальний посібник для студентів університетів. – Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 112 с. <https://docs.google.com/document/d/1flBxUiOPdbeoXfpd3JIBH1mn7Tiu1flQ/edit>
2. Методичні рекомендації до самостійного вивчення іноземної мови магістрантами фізико-математичних спеціальностей / Укладачі: І.М. Куліш, Г.О. Королук. – Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – 2018. – 80 с. https://docs.google.com/document/d/17F5B_hUnmCuZ1NqLdu6uh1qK5YqcPu75/edit
3. Куліш І.М., Королук Г.О. Science Prizes and Awards. Наукові премії та нагороди: навчальний посібник для магістрантів природничо-математичних спеціальностей. – Черкаси: ЧНУ, 2014. – 52 с. https://docs.google.com/document/d/1i4mWBmtbLVFz0_LEJyl8x1v9rC1rngB4/edit

Допоміжна:

1. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – Київ, Логос, 2000. – 352 с.
2. Eastwood John. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 1992. – 334 p.
3. Liz and John Soars. New Headway. Students' Book. Intermediate. – Oxford University Press.

Інформаційні ресурси

1. Електронний варіант навчального посібника та методичних рекомендацій.
2. Електронні бібліотеки мережі Internet".
3. Encarta Encyclopedia (www.encyclopedia.com/)
4. Britannica Encyclopedia (www.britannica.com/)
5. Microsoft Encyclopedia (www.microsoft.com)